

**Отчет об итогах самообследования  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения средней  
общеобразовательной школы №6 с углубленным  
изучением отдельных предметов Бугульминского  
муниципального района Республики Татарстан в  
2022 году**

Составители:

Заместители директора по учебной работе. Шлифер О.Ю, Сарвартдинова С.И.,  
Губайдуллин И.А., Юсубова Е.И., Бардина М.А. Бирючевская Д.Ю;


заместитель директора по воспитательной работе Черкасова Л.С.;

заместитель директора по АХЧ Крутова В.В.

Директор МБОУ СОШ №6  Ш.Ж. Суиндигов



Отчет рассмотрен и утвержден на заседании Общего собрания коллектива МБОУ СОШ №3 (протокол №3 от 29.03.2022)

Председатель собрания  И.А. Губайдуллин

Учредитель: Исполнительный комитет Бугульминского муниципального района Республики Татарстан, полномочия учредителя осуществляет Управление образованием исполнительного комитета Бугульминского муниципального района Республики Татарстан

<b>Содержание</b>	
<b>Введение</b>	<b>2</b>
<b>1. Содержание и качество подготовки обучающихся</b>	<b>5</b>
Общие сведения	5
Сведения о результатах образовательной деятельности	5
Государственная итоговая аттестация	10
Работа школы с обучающимися, мотивированными на учебу	14
<b>2. Воспитательная работа и дополнительное образование</b>	<b>16</b>
Общие сведения	16
Воспитательная работа	17
Профориентация	20
Внеурочная деятельность	23
<b>3. Кадровое обеспечение и инновационная деятельность</b>	<b>25</b>
<b>4. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения</b>	<b>32</b>
<b>Основные результаты деятельности общеобразовательного учреждения</b>	<b>32</b>
<b>Заключение</b>	<b>36</b>

## Введение

### Цель самообследования:

Проведение внутренней экспертизы с целью анализа деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 6 с углубленным изучением отдельных предметов за 2022год.

### Процедура самообследования способствует:

- Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения;
- Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.

### Источники информации:

- Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).
- Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

## Основные сведения

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов Бугульминского муниципального района Республики Татарстан**

### Учредитель:

Исполнительный комитет Бугульминского муниципального района Республики Татарстан, полномочия учредителя осуществляет Управление образованием исполнительного комитета Бугульминского муниципального района Республики Татарстан

### Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с Уставом:

423230, Республика Татарстан, г. Бугульма, улица Владимира Ленина, дом 9.

### Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности:

423230, Республика Татарстан, г. Бугульма, улица Владимира Ленина, дом 9.

Телефон: 8 (85594) 44727 Факс: 8 (85594)44727

Адрес электронной почты: [bugsch6@yandex.ru](mailto:bugsch6@yandex.ru)

**Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации:**

№п/п	Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер	Орган, выдавший документ	Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче документа	Срок окончания действия документа
1	Документ, подтверждающий наличие лицензии на право осуществления образовательной деятельности	16 Л 01 №0006121	9983	Министерство образования и науки Республики Татарстан	№7968/15 от 3 мая 2018	бессрочно
2	Свидетельство о государственной аккредитации	16 А 01 №0000936	3820	Министерство образования и науки Республики Татарстан	№4313/16-Д от 21 сентября 2016	31 мая 2023

## Администрация Средней школы № 6:

1. Суиндигов Шавкат Жаудетович, директор школы.
2. Сарвартдинова Светлана Ивановна, заместитель директора по учебной работе
3. Губайдуллин Ильгиз Актасович, заместитель директора по учебной работе
5. Шлифер Оксана Юрьевна, заместитель директора по учебной работе
6. Черкасова Лана Сергеевна, заместитель директора по воспитательной работе
7. Бирючевская Диляра Юнеровна, заместитель директора по художественно-эстетическому воспитанию.

### Учебно-педагогическая деятельность:

№ п/п	Образовательная программа	Уровень образования
1	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
2	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
3	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
4	Программы дополнительного образования детей различной направленности	ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В 2022 году работа педагогического коллектива школы была направлена на обеспечение условий для эффективной реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего образования, среднего общего образования, на выполнение ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», приоритетного национального проекта «Образование».

Школа работала в соответствии с разработанными нормативно-правовыми документами, уделяя внимание:

- всестороннему учету индивидуальных особенностей личности каждого школьника, их интеллектуальному развитию, здоровью
- развитию творческого потенциала обучающихся и педагогов, повышению качества знаний, совершенствованию материально-технического обеспечения школы

## 1.Содержание и качество подготовки обучающихся

### Общие сведения

В 2022 учебном году 1-4 классы обучались по федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (УМК «Перспектива» - 1-4-е классы), 5-9 классы - по федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, 10 классы – по федеральному государственному стандарту среднего общего образования, 11 классы – реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта. При составлении учебного плана школы соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными областями, отдельными предметами.

На начало учебного года 2022 сеть 1-11-х классов состояла из:

- 1 класс – 5
- 2 класс – 4
- 3 класс – 5
- 4 класс – 4
- 5 класс – 5
- 6 класс – 4
- 7 класс – 4
- 8 класс – 4
- 9 класс - 4
- 10 класс- 3
- 11 класс- 3

### Сведения о результатах образовательной деятельности

Сведения о результатах освоения основной образовательной программы на май  
2022 год

классы	Кол-во учащихся	«5»	4 и"5"	«3»	Кач %	Неусп. к	Усп %
2 кл	118	44	71	12	92,4	0	100
3 кл	125	36	84	19	89,6	0	100
4 кл	110	36	62	20	86,4	0	100
<b>Итого 2-4 кл</b>	<b>353</b>	<b>116</b>	<b>217</b>	<b>51</b>	<b>89,5</b>	<b>0</b>	<b>100</b>
5 кл	127	29	76	36	78,7	0	100
6 кл	114	42	55	33	80,7	0	100
7 кл	110	16	61	38	69,1	0	100
8 кл	102	20	51	38	67,6	0	100
9 кл	95	12	45	46	55,8	0	100
<b>Итого 5-9 кл</b>	<b>548</b>	<b>119</b>	<b>288</b>	<b>191</b>	<b>71,2</b>	<b>0</b>	<b>100</b>
10 кл	74	17	39	30	72,9	0	100
11 кл	82	22	43	17	68,3	0	100
<b>итог 10-11</b>	<b>156</b>	<b>39</b>	<b>82</b>	<b>47</b>	<b>78,4</b>	<b>0</b>	<b>100</b>
<b>итог</b>	<b>1057</b>	<b>274</b>	<b>587</b>	<b>307</b>	<b>77,2</b>	<b>0</b>	<b>100</b>

Успеваемость по школе составила 100%, качество знаний учащихся 77,2%.

В начальной школе 353 (2-4 классы) детей из 302 обучается на «4» и «5», что составляет 89,5% от количества обучающихся во 2-4 классах. Это высокий показатель качества обучения.

В 5-9 классах обучались 548 учеников. Из них 119 отличников, 288 ударника, что составляет 71,2% от общего количества учащихся.

В 10-11 классах 156 учеников. Из них 39 отличника и 82 ударник. Качество знаний составляет 78,4%. Поти все ученики на уровне среднего общего образования учатся на 4 и 5. В школе имеется потенциал для увеличения качества обученности. Так как с одной четверкой в школе 63

ученика. С одной тройкой 72 ученика.

В школе работало 45 класса. Занятия проводились в две смены.

Из **1057 (2-11 классы)** обучающихся **861** ученика окончили школу на «4» и «5». 15 выпускников 9 классов получили аттестат с отличием. 27 ученик 11х классов были награждены медалью «За особые успехи в обучении РФ».

### Сравнительный анализ итогов трех учебных лет

	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Успеваемость %	100	100	100
% обученности на «4» и «5»	86	79,8	77,2

### Сведения о результатах образовательной деятельности за 1 полугодие 2021-2022 учебного года

кл	количество	28.12.2021 кол	"5" кол	"4" и "5" кол	Кач %	Неусп. кол	Усп %
1 кл	136	136			0,0		100,0
2 кл	153	152	38	84	80,3	1	99,3
3 кл	114	114	35	67	89,5		100,0
4 кл	122	122	32	73	86,1		100,0
<b>1 - 4</b>	<b>525</b>	<b>524</b>	<b>105</b>	<b>224</b>	<b>84,8</b>	<b>1</b>	<b>99,8</b>
5 кл	106	104	18	53	68,3		100,0
6 кл	122	121	21	67	72,7		100,0
7 кл	114	115	15	59	64,3	1	99,1
8 кл	108	108	10	55	60,2		100,0
9 кл	101	100	14	42	56,0	4	96,0
<b>5 - 9</b>	<b>551</b>	<b>548</b>	<b>78</b>	<b>276</b>	<b>64,6</b>	<b>5</b>	<b>99,1</b>
10 кл	59	58	7	33	69,0	1	98,3
11 кл	73	73	22	26	65,8	1	98,6
<b>10 - 11</b>	<b>132</b>	<b>131</b>	<b>29</b>	<b>59</b>	<b>67,2</b>	<b>2</b>	<b>98,5</b>
<b>Итого</b>	<b>1208</b>	<b>1203</b>	<b>212</b>	<b>559</b>	<b>72,3</b>	<b>8</b>	<b>99,3</b>

Анализ успеваемости и качества обученности детей показал снижение показателя качества знаний на 4,9%.

#### Вывод:

Основные задачи на уровне основного общего образования: формирование познавательных интересов учащихся и навыков самообразования; фундамента общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на уровне среднего общего образования; создание условий для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях в школе.

Сохранность контингента обучающихся – основная задача школы. За три последних учебных года в 5-9 классах наблюдается стабильность качества обучения, в школе нет обучающихся, не получивших в школе основное общее образование до достижения 15-летнего возраста.

Анализ итогов успеваемости основной школы показывает, что все обучающиеся 5-9 классов успевают на 100%. Количество отличников больше всего в пятых классах. Их 42 ученика. Такие результаты указывают на слаженность работы учителей-предметников, работающих в классах

при четкой работе классных руководителей, которые грамотно выполняют свою организационную компетенцию.

Наряду с традиционной классно-урочной формой получения образования, в школе осуществляется обучение на дому по индивидуальным планам. Основные задачи индивидуального обучения:

- обеспечение условий проведения занятий на дому; дистанционного обучения;
- реализация общеобразовательных программ с учетом характера течения заболевания, рекомендаций лечебно-профилактического учреждения.

В среднем такие дети составляют 0,08% от всех обучающихся. Организация индивидуального обучения этих учащихся проводилась на основании заключения лечебного учреждения и решения педагогического совета школы. Эти ученики успевают на 4 и 5 по всем предметам в течение года, благодаря грамотному применению здоровьесберегающих технологий и созданию комфортных условий для занятий с детьми с ослабленным здоровьем. В результате этой работы можно отметить, что успешность обучения этого ученика выше, чем в предыдущем году, качество знаний носит стабильный характер. Учебные программы выполнены у данного обучающегося по всем предметам.

Выводы и рекомендации.

Уровень обученности в целом по школе и по отдельным ступеням сохраняется стабильным.

В новом учебном году необходимо: продолжить отслеживать динамику качества обученности, прогнозирования результативности дальнейшего обучения, заранее выявлять недостатки по устранению пробелов знаний; повысить качество знаний или сохранить достигнутые результаты на всех уровнях обучения; оказывать индивидуальную помощь учащимся.

#### Анализ итогов Всероссийских проверочных работ 2022 года.

##### Результаты ВПР в 4-х классах 2021-2022 учебный год Объединённый результат по русскому языку (обе части)

Клас с	Учитель	Кол-во уч-ся в классе/	Кол-во уч- ся, набравших максимальн ое кол-во баллов (выполнивш их работу на 100%) ФИ	«5» 33–38 балло в	«4» 24–32 балло в	«3» 14–23 балло в	Средн ий балл по отметк е	Средний балл по выполни ю работы  (из максималь но возможных 38)	%К
4А	Тарасова С.И..	28	0	12	12	4	4,4	32,04	91,7
4Б	Попова М.Л..	28	2	14	14	0	4,5	32,67	100
4В	Хаева А.Р.	28	0	9	14	5	4,5	32,29	100
4Г	Шарипова И.И.	26	2	15	11	0	4,3	30,86	91
	<b>ИТОГО:</b>	<b>110</b>	<b>4</b>	<b>50</b>	<b>51</b>	<b>9</b>	<b>3,9</b>	<b>30,92</b>	<b>91,8</b>

Учащиеся показали высокий результат. Практически все задания обучающимися выполнены.

Уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов Средней школы № 6 высокий и соответствует требованиям ФГОС.



### Результаты ВПР по английскому языку – 2022год

класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	Ср балл	%кач-ва	%усп-ти	ФИО учителей
7	108	34	55	19	4,14	81,7	100	Брагина Т.П. Богданович Г.А. Игошина СГ
11	13	8	4	2	4,7	84,6	100	Аношина О.И. Подымова И.Е.

Анализируя результаты ВПР по английскому языку, наблюдаем, что с работой все обучающиеся справились на 100%. Неудачных нет. Качество знаний в данном виде контроля высокое. Большинство обучающихся подтвердили результаты прошлого года.

#### Рекомендации:

1. Учителям русского языка, истории и обществознания :
  - а) проанализировать на заседании МО результаты ВПР;
  - б) продолжить систематическую подготовку к выполнению всероссийских проверочных работ в 2023 году.

### Итоги диагностики обучающихся 5-9 классов (ВПР) по русскому языку, истории, обществознанию 2022 года

**Цель :** проанализировать итоги ВПР-2022, результативность работы учителей, наметить пути устранения пробелов в знаниях учащихся.

#### Результаты ВПР по русскому языку , истории и обществознанию

Класс	предмет	кол-во писавших					% успеваемости	% кач-ва знаний	средняя оценка	Подтвердили результаты
			5	4	3	2				
6	история	122	43	69	10	0	100	91,8	4,3	117
6	Русский язык	122	46	59	17	0	100	86	4,2	119
7	история	55	29	23	3	0	100	94,5	4,5	55
7	Общ.	59	37	22	0	0	100	100	4,6	59
7	Русский язык	114	60	46	8	0	100	93	4,5	112
8	история	54	24	29	1	0	100	98	4,4	54
8	Общ.	54	26	25	3	0	100	94,4	4,4	54
8	Русский язык	108	25	67	16	0	100	85,2	4,0	105
9	Русский язык	101	38	52	11	0	100	89,1	4,2	99
5	Русский язык	107	41	59	7	0	100	93,5	4,3	105

9	история	26	7	14	5	0	100	80,8	4,0	26
9	Общ.	25	10	13	2	0	100	92	4,3	25

Анализируя результаты ВПР по русскому языку, истории, обществознанию, наблюдаем, что с работой все обучающиеся справились на 100%. Неудачных нет. Качество знаний в данном виде контроля высокое. Большинство обучающихся подтвердили результаты прошлого года.

#### Рекомендации:

1. Учителям русского языка, истории и обществознания :
  - а) проанализировать на заседании МО результаты ВПР;
  - б) продолжить систематическую подготовку к выполнению всероссийских проверочных работ в 2023 году.

#### Результатов ВПР по математике-2022

класс	Всего	Писали	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
<b>5 классы</b>	116	110	56	38	16	0	100%	85%
<b>6 классы</b>	113	110	40	54	16	0	100%	85%
<b>7классы</b>	104	97	25	55	17	0	100%	82,4%
<b>8 классы</b>	97	88	15	47	26	0	100%	70%
<b>итог</b>	<b>430</b>	<b>405</b>	<b>136</b>	<b>194</b>	<b>75</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>81,1</b>

Успеваемость по результатам выполнения ВПР по математике в 5-8 классах составила 100%, качество знаний – 81,1. Учащиеся показали высокий результат. Практически все задания обучающимися выполнены. Меньше всего баллов набрали учащиеся за задания, где проверялись умения оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар», умения проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. Уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5-8 классов по математике Средней школы № 6 высокий и соответствует требованиям ФГОС.

#### Результаты ВПР по предметам естественно- географического цикла- 2022

Параллель	Предмет	Кол-во выполнявших ВПР	5	4	3	2	Качество	Успеваемость	Средняя оценка
5	Биология	104	37	55	12		88,5	100	4,24
6	Биология	52	16	31	5		90,4	100	4,23
6	География	52	21	31	0		100	100	4,4
7	Биология	92	36	49	7		92,4	100	4,31
7	География	98	23	59	16		83,7	100	4,13
8	Биология	23	6	16	1		95,6	100	4,2
8	География	22	6	16	0		100	100	4,2
8	Химия	21	9	9	3		85,7	100	4,28

#### Выводы:

1. По биологии в 5 классах 92,31% учащихся подтвердили свои результаты с отметкой за четверть; 6,73%(7 учеников)- повысили, 0,96 (1ученик)%- понизил.

2. По биологии в 6 классах 2 ученика (3,85%) повысили свои результаты по сравнению с оценкой за четверть, 50 учеников (96,15%) подтвердили.
3. По биологии в 7 классах 94,57% (87 учеников) подтвердили свои с отметкой за четверть, 5,43% (5 учащихся) - повысили.
4. По биологии в 8 классах - 100% учащихся - подтвердили с отметкой за четверть.
5. По географии в 6 классах - 46 учащихся (88,48%) подтвердили свои с отметкой за четверть, 2 ученика (3,85%) - понизили, а 4 обучающихся (7,69%) повысили свои результаты.
6. По географии в 7 классах 96,94% (95 учащихся) подтвердили свои с отметкой за четверть, 2,04% (2 ученика) - повысили, 1,02% (1 ученик) - понизил.
7. По географии в 8 классе все ученики подтвердили свои результаты за четверть.
8. По химии 8 класс - все ученики подтвердили свои результаты за четверть.

Выводы по результатам ВПР : Уровень общеобразовательной подготовки обучающихся МБОУ СОШ № 6 высокий и соответствует требованиям ФГОС.

## Государственная итоговая аттестация

**Уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта по итогам единого государственного экзамена в 11 классах (2021-2022 уч.г.):**

Одним из направлений работы педагогического коллектива Средней школы № 6 является подготовка и проведение государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов, которые осуществляется в соответствии с дорожной картой по подготовке к ГИА.

В целях правового и информационно-методического обеспечения всех участников образовательного процесса, участвующих в организации и проведении ЕГЭ, в течение 2021-2022 учебного года осуществлялась работа по созданию, изучению и внедрению нормативных правовых и организационно-распорядительных актов, регулирующих порядок организации и проведения ЕГЭ в 2022г.

### **Анализ заявлений обучающихся 11 классы**

До 01 февраля 2022 года обучающимися 11-х классов поданы 82 заявления на сдачу ГИА в формате ЕГЭ в 2022 году. Анализ заявлений показал, что ЕГЭ по предметам будут сдавать в форме ГВЭ – 0 обучающихся: русский язык – всего 82 обучающихся (100%), математику на профильном уровне – 70 обучающихся (85%, из них 11а – 20 обучающихся, 11б – 23 обучающихся, 11в – 27 обучающихся). Предметы по выбору: физика – 43 обучающихся (52%, из них 11б – 18 обучающихся, 11в – 25 обучающихся,) и т.д.

№ п/п	класс	Мат П	Русский язык	Физика	Химия	Информатика	Биология	История	Литература	Английский язык	Обществознание
1	11А – 28уч	20	28	0	2	9	4	7	0	7	16
2	11Б – 26уч	23	26	18	1	3	2	0	0	0	0
3	11В – 28уч	27	28	25	1	2	1	0	0	0	0
ИТОГО		<b>70</b>	<b>82</b>	<b>43</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>16</b>

**Анализ итогов ЕГЭ 2022 в сравнении с муниципальными и республиканскими показателями**

предмет	школа	город	РТ
русский язык	<b>79,2</b>	<b>78,3</b>	<b>74,9</b>
математика	<b>68,8</b>	<b>67,6</b>	<b>62,04</b>
английский язык	<b>79,8</b>	<b>80,8</b>	<b>79,7</b>

<b>обществознание</b>	<b>74,4</b>	<b>69,6</b>	<b>61,9</b>
<b>физика</b>	<b>63,1</b>	<b>59,8</b>	<b>59,6</b>
<b>химия</b>	<b>73,7</b>	<b>70,2</b>	<b>64,5</b>
<b>биология</b>	<b>69,6</b>	<b>65</b>	<b>57,7</b>
<b>информатика</b>	<b>75,6</b>	<b>74,4</b>	<b>69,8</b>
<b>история</b>	<b>67,4</b>	<b>68,1</b>	<b>61,7</b>
<b>литература</b>	<b>60</b>	<b>68,0</b>	

#### Информация об учениках, набравших 100 баллов и учителях

№	Ф.И.О. обучающегося	Предмет	Ф.И.О. учителя	Категория учителя
1	Синяшина Татьяна	Русский язык	Школьняк Юлия Николаевна	высшая
2	Федянина Юлия	обществознание	Сибгатуллина Венера Варисовна	высшая

#### Динамика показателей ЕГЭ за 3 года

Предмет	2019/2020	2020/2021	2021/2022
русский язык	88,7	84,7	79,2
математика	67,4	68,8	68,8
английский язык	85,3	85,7	79,8
обществознание	71	76,6	74,4
физика	76,04	69,5	63,3
химия	74,7	74,8	73,7
биология	61,9	61,2	69,6
информатика	81,1	79,4	75,6
литература	81,1	87	60
история	69,2	85,3	67,4

**Выводы:** Результаты таких предметов как: русский язык, математика, физика, химия, биология, обществознание и информатика выше муниципального и республиканского уровней. А по таким предметам как английский язык, история и литература у наших выпускников результаты ЕГЭ ниже, чем муниципальные. Радует, что наши выпускники в основном преодолели минимальный порог.

Порог не пройден по профильной математике. Если мы сравним результаты с предыдущим годом то мы видим, что муниципальные целевые ориентиры выполнены только по математике, физике, биологии и по обществознанию. По всем другим предметам результаты снизились.

#### **Результаты основного общего образования ( 9 класс) Уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта по итогам ОГЭ в 9 классах(2021-2022уч.г.):**

Завершающим этапом освоения образовательной программы основного общего образования становится итоговая аттестация, которая проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Основной государственный экзамен (далее – ОГЭ) в системе оценки качества образования выступает как инструмент, позволяющий получить информацию о том

- какие элементы основной общеобразовательной программы основного общего образования освоены выпускниками.

В соответствии со ст. 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы и проводится на основе принципов объективности и независимой оценки качества подготовки обучающихся.

ОГЭ - один из ключевых элементов Российской системы оценки качества образования, который является основной формой государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

Порядок проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 ноября 2018г., № 189/1513 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 10 декабря 2018г., регистрационный № 52952) (далее – Порядок) (в редакции приказа Минобрнауки России от 07.11.2018г., № 190/1512).

В региональную базу данных в 2020/2021 году для прохождения ГИА было внесено 95 учащихся. Все были допущены к ГИА.

#### **Выбор предметов в 2022 г**

<b>Код</b>	<b>Предмет</b>	<b>ОГЭ</b>
1	Русский язык	95
2	Математика	95
3	Физика	34
4	Химия	5
5	Информатика и ИКТ	27
6	Биология	11
8	География	22
9	Английский язык	26
12	Обществознание	40
13	Литература	1

В школе были созданы все возможные условия для полноценной подготовки обучающихся 9-х классов к экзаменам.

В 2021-2022 учебном году в школе проводилась большая информационная, просветительская, разъяснительная работа по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов среди выпускников и родителей.

#### **Результаты ОГЭ 2022 г.**

<b>предмет</b>	<b>Кол-во сдающих</b>	<b>Ср балл</b>
Русский язык	95	4,58
Математика	95	3,98
Информатика	32	4,53
Литература	1	4
Биология	11	4,63
Обществознание	40	3,92
Английский язык	26	4,46
География	22	4,18
Физика	53	3,96
Химия	5	4,6

#### **Выводы и рекомендации**

Вся процедура подготовки и проведения ОГЭ в МБОУ СОШ №6 прошла с соблюдением прав обучающихся, в спокойной и доброжелательной обстановке.

27 выпускников получили аттестаты с отличием.

Основной государственный экзамен прошёл максимально объективно, с соблюдением прав обучающихся и соблюдением противоэпидемиологического режима в условиях распространения новой коронавирусной инфекции, процедура подготовки к проведению ОГЭ в школе носила системный характер и проводилась в соответствии с действующим законодательством, федеральной и региональной политикой в сфере образования.

В течение 2021/2022 учебного года была организована просветительская и консультационная помощь обучающимся и их родителям в рамках подготовки к независимым оценочным процедурам.

**Основными направлениями деятельности и задачами 2021/2022 учебного года были:**

- совершенствование системы подготовки и качества проведения итоговой аттестации выпускников 9 классов в форме ОГЭ;
- совершенствование системы индивидуальной работы с обучающимися «группы риска» по подготовке к государственной итоговой аттестации и независимым оценочным процедурам;
- анализ результатов ВПР, государственной итоговой аттестации 2020 года, оценки уровня подготовки выпускников и мониторинг качества образования в соответствии с Государственным образовательным стандартом.

Для успешной сдачи государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) в учебном году с выпускниками школы была проделана большая работа по следующим направлениям:

- организация работы с выпускниками «группы риска» и выпускниками, претендующими на высокие результаты через проведение групповых индивидуальных занятий, консультаций, тестовых работ, использование возможностей учебного плана в части, формируемой образовательным учреждением и участниками образовательного процесса;
- изучение нормативных документов всеми участниками образовательного процесса - обучающиеся и их родители в ходе классных и общешкольных родительских собраний в обязательном порядке были ознакомлены под подпись с нормативно-правовыми документами, инструктивными письмами, методическими рекомендациями, критериями оценок;
- организация индивидуальных консультаций, размещение актуальной информации на стендах и официальном сайте школы;
- проведение видеоуроков и видеоконсультаций в рамках подготовки к ОГЭ.

## Работа школы с обучающимися, мотивированными на учебу

Педагогический коллектив школы продолжает работу по реализации школьной программы «Одаренные дети».

Главная цель программы: выявление одаренных детей.

Основные задачи:

- знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми;
  - обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование; накопление библиотечного фонда по данному вопросу;
  - знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики;
  - проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих обучающимся проявить свои способности;
  - создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии их способностей;
- Работа с мотивированными детьми велась как в урочное (дифференцированная работа на уроках, консультирование в группах и парах, индивидуальные задания, в том числе, домашнее задание и дополнительное задание, экспертная оценка), так и во внеурочное время (кружки, индивидуальное консультирование, организация участия в проектах, конкурсах, олимпиадах и др., организация исследовательской и проектной деятельности, клубы, профильные смены).
  - **Таким образом**, работа по программе «Одарённые дети» осуществлялась целенаправленно на хорошем уровне в течение всего года посредством тьюторской деятельности классных руководителей, учителей-предметников с привлечением родителей с использованием внутренних и внешних ресурсов. Задачи по увеличению количества олимпиадников в целом выполнены. Положительная динамика отмечена по направлению «Олимпиадное движение», стабильна динамика по направлению «Научно-практические конференции»
  - Однако осталась не в полной мере выполнена рекомендация прошлого года по привлечению грантов в поддержку талантливой молодёжи.
  - Задачей работы школы по направлению «Одарённые дети» в 2021-2022 учебном году достижение заявленных показателей результативности по направлениям грантового и олимпиадного движения (сохранение успешности выступления детей на муниципальном туре предметных олимпиад, увеличение количества успешно выступивших на региональном туре предметных олимпиад) сохранение количества успешно выступивших детей на научно-практических конференциях различного уровня.

Педагогическим коллективом проделана работа, результатом которой стали победы обучающихся нашей школы в следующих олимпиадах:

Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности. Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Основными задачами олимпиады являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у учащихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;

- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- активизация работы внеурочной деятельности, элективных курсов и других форм внеклассной и внешкольной работы с учащимися;
- оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.

Муниципальный этап Всероссийской и Республиканской олимпиад школьников прошел с 10 ноября по 22 декабря 2022 года по 24 предметам (как и в прошлом году). В нем приняли участие 232 учащихся школы с 1-11 классы согласно протоколам результатов школьного этапа.

Из 31 предложенных олимпиад учащиеся школы приняли участие в 24, что составляет 77,4%.

В ряде олимпиад школа не приняла участие по формально объективным причинам – в виду того, что данные предметы не ведутся в образовательном учреждении и не преподавателей, в частности – чувашский язык и литература, мордовский язык и литература, арабский язык, турецкий язык, родная (татарская) литература для учащихся школ с родным языком обучения, русский язык для учащихся школ с родным языком обучения, русская литература для учащихся школ с родным языком обучения.

**Победителями стали 17 человек, призёрами 50 человек.**

По итогам олимпиады по каждому предмету издан приказ «Об утверждении победителей и призеров муниципального этапа ВСОШ в 2021-2022 учебном году» количество призовых мест в нашей школе составило 67 человек ( на 8 больше, чем в прошлом году) из 232 человека.

Таким образом, значительно улучшилось качественная подготовка к муниципальному этапу олимпиады. Участники олимпиад продемонстрировали хорошие знания, проявили умения

анализировать текст, логически выстраивать рассуждения.

Анализ выполнения олимпиадных заданий показывает, что в целом уровень ученических работ неплохой. Главными причинами затруднений обучающихся являются:

- Недостаточная индивидуальная работа с одарёнными детьми;
- Отсутствие дополнительных часов для углублённого изучения предмета;
- Узкий кругозор участников олимпиады, недостаточная работа с дополнительной литературой по предметам.

Олимпиадные задания всегда выходят за рамки учебной программы и рассчитаны на детей, которые самостоятельно способны решать задания сложные, нестандартные, творческие. Но именно таким образом, выявляется группа одарённых детей, показывающих высокие результаты в одной или нескольких олимпиадах.

На основании вышеизложенного, рекомендуется:

- продолжить целенаправленную работу с одарёнными детьми, в том числе через индивидуальные занятия;
- более активное использование олимпиадных заданий в учебном процессе;
- активнее привлекать обучающихся к использованию дополнительной литературы;
- продолжить работу по развитию навыков исследовательской работы.

**Предложения:**

1. Обратить внимание учителей-предметников на слабые результаты школьных олимпиад.
2. Руководителям школьных МО проанализировать результаты олимпиад на МО, сделать выводы о состоянии работы с одаренными детьми, выработать рекомендации по повышению качества данной работы и разработать конкретные рекомендации по подготовке учащихся к региональным предметным олимпиадам.
3. Учителям-предметникам:



- 3.1. Особо уделить внимание победителям муниципальных олимпиад - повысить их олимпиадный уровень – для достойного участия в региональном этапе олимпиад.
- 3.2. Организовать коррекцию выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся на уроках и внеурочное время;
- 3.3. Организовать регулярную внеклассную работу с одарёнными детьми, направленную на подготовку к олимпиадам разного уровня.

**4. Классным руководителям:**

- 4.1. проводить беседы с родителями о значимости участия детей в олимпиадах
- 4.2. использовать интерактивные источники информации при подготовке к олимпиадам.

олимпиадам.

5. Выразить благодарность учащимся, принимавшим в муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников и их педагогам.

Анализируя результаты, следует сделать вывод:

1. Практически по всем предметам учащиеся показали высокий уровень выступления на всех уровнях олимпиад, НПК, фестивалей и конкурсов. Что указывает на хорошую работу педагогов-предметников по выявлению талантливых детей на уровне школы, республики и страны. Ученики МБОУ СОШ №6 с большим желанием принимают участия во всех предметных олимпиадах.

## **2. Воспитательная деятельность и организация дополнительного образования** **Общие сведения**

Режим работы школы:

- 1 класс – пятидневная учебная неделя;
- 2-11 классы – шестидневная учебная неделя

продолжительность уроков, элективных курсов - 45 минут

сменность занятий - 2 смены

наличие ГПД -10 групп для обучающихся 1-4 классов

Обеспечение горячим питанием обучающихся

Классы	Количество человек	%
1-4	482	100
5-9	530	100
10-11	165	100

### **Социальный статус семей школы:**

1. Полные семьи - 928
2. Неполные семьи- 166, из них:
  - 2.1. Воспитываются только отцами (вдовцами/в разводе) – 2
3. Неблагополучные семьи (по актам обследования) – 0
4. Многодетные – 143 семей в них 445 детей
5. Приемные семьи- 1\ 1 ребенка
6. Опекать семьи- 5

## Воспитательная работа в 2022 году

### **1. Анализ воспитательной работы за 2022 год**

Сложившаяся воспитательная система школы успешно работает, давая высокий уровень интеллектуального, духовно-нравственного, физического развития, гарантирующего социальную адаптацию обучающихся.

Создание условий для формирования и развития добровольческого движения в школе в сфере пропаганды здорового образа жизни, гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания, профилактики правонарушений и профилактики употребления психоактивных веществ в подростково-молодежной среде, привлечение детей к бескорыстному участию в социально-значимой деятельности школы, города, республики благоприятствовало организации 3 отрядов добровольцев (8, 10 и 11 классов).

Добровольцы школы принимают активное участие в благотворительных акциях, сельскохозяйственных ярмарках, оказывает посильную помощь ветеранам ВОВ и пожилым людям, детям-сиротам, детям с ограниченными возможностями здоровья, активизирует деятельность молодежных общественных объединений, вовлекает их в социально значимую деятельность. Они не только принимают активное участие в подготовке и проведении мероприятий, но и часто выступают инициатором и организатором городских добровольческих акций.

#### **Позитивные изменения в системе воспитательной работы:**

1. Положительная динамика достижений обучающихся в муниципальных, республиканских, всероссийских олимпиадах, интеллектуальных конкурсах и марафонах, научно-практических конференциях, художественно-эстетических фестивалях и смотрах, спортивных состязаниях.
2. Высокие результаты единого государственного экзамена и государственной итоговой аттестации.
3. Высокий процент учащихся (37 человек), оканчивающих школу с медалями РФ «За особые заслуги в учении».
4. Стопроцентное поступление выпускников школы в ведущие ВУЗы страны.
5. Высокий рейтинг образовательного учреждения в РТ и РФ.
6. Обеспечение социально-педагогической и психологической помощи семье, ранней диагностики резервов развития ребенка.
7. Существенная оптимизация образовательной среды, обеспечивающей самостоятельную работу учащихся в дистанционном режиме по индивидуальным программам.
8. Культивирование тенденции к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья школьников, формирование у них культуры здоровья, высокой гражданской и военно-патриотической активности:
  - через систему спортивно-оздоровительных, гражданско-патриотических мероприятий, спортивно-массовую и поисково-краеведческую работу, работу спортивных кружков и секций;
  - создание здоровой и безопасной среды (микроклимат, освещенность, мебель, организация горячего питания);
  - улучшение материально-технической базы для физического развития и воспитания (оборудованы 2 спортивных зала и 2 современных спортивных площадки на территории школы);
  - создание комфортных условий обучения и воспитания с использованием здоровьесберегающих технологий.
10. Общий охват учащихся спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работой составляет 100%.

Физкультурно –оздоровительное направление деятельности школы осуществлялось в ходе реализации Программы формирования экологической грамотности, экологической культуры, здорового образа жизни, целью которой являлось создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

В соответствии с программой были определены основные направления работы:

- профилактика и оздоровление – утренняя зарядка, динамические паузы, физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, горячее питание, физкультурно-оздоровительная, эколого-просветительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно - консультативная работа – лекции школьной медсестры, ежемесячные классные часы «Уроки Здоровья», родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, работа спортивного кружка.

В течение учебного года учащиеся посещали спортивные секции «Мяч в игре», «Олимп», «Борьба на поясах», «Страна Баскетболия», «Юный турист», «Легкая атлетика». Учителями физической культуры систематически проводились спортивные соревнования в рамках Дня здоровья, спортивно - оздоровительные игры, согласно утвержденному плану. Своевременно обновлялась информация на стенде «Здоровье и спорт». Фельдшером школы Морозовой Р.М. были организованы и проведены профилактические беседы («Профилактика Гриппа и ОРЗ», «Авитаминоз», «Профилактика алкоголизма и табакокурения», «Палочка Коха» и др.). Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Классными руководителями разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей; инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах. Были организованы встречи родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками. Коллективы классов активно участвовали в спортивных мероприятиях.

Активное участие сборные команды школы принимали в спортивных мероприятиях, проводимых ОДМС и УО

11 учащихся школы участвовали в муниципальном этапе Олимпиады по ФК. Среди них есть призеры: Михайлова Милана -3 место, Звегинцева Анастасия -4 место, Пеньков Дмитрий -4 место, Баландин Роман -6 место.

11. Организацией горячего питания охвачено 100% обучающихся.

12. Создана мотивационная среда, увеличен охват обучающихся внеурочной деятельностью, в том числе научно-технической, реализуются индивидуальные склонности, способности и интересы в различных видах деятельности через индивидуальный план развития, систему презентаций достижений, подведение рейтинговой оценки, заседаний «круглого стола» со студентами ВУЗов, выпускниками школы, а так же через: Слеты отличников, Парады олимпийцев, отчетные концерты, вечера – портреты лучших учеников школы, торжественное открытие Доски Почета «Гордость школы», праздники подведения итогов учебно-воспитательной деятельности по параллелям;

13. Скорректирована работа по использованию системы подведения итогов индивидуальных достижений обучающихся, значимых для их развития и отвечающих их индивидуальным интересам и потребностям;

- усилена работа по повышению уровня «Я – концепции»: каждый ученик школы получает возможность утвердиться в своих способностях в какой-либо области;
- используется потенциал других образовательных учреждений, учреждений культуры и спорта в организации совместной деятельности.

Классные руководители добились определённых успехов в воспитании учащихся во внеурочное время. На должном профессиональном уровне проводились запланированные классные часы, тематические беседы, лектории, уроки здоровья, трудовые десанты, общешкольные конкурсы, выставки, внеклассные мероприятия. Итогом, своего рода обобщением проведённой работы в классе являются открытые занятия, где чётко проявляются педагогические методы и приёмы работы педагога, его творческий потенциал, характер межличностных взаимоотношений, доминирующий эмоциональный настрой и степень включенности учащихся в совместную деятельность. Открытые классные часы и внеклассные мероприятия были проведены на высоком профессионально-методическом уровне с использованием ИКТ. На мероприятиях создаются комфортные условия для каждого учащегося. Классные руководители чётко обозначают дидактические, коррекционные, воспитательные цели конкретного задания, придерживаясь принципов преемственности, последовательности, систематичности в работе с детьми. Осуществлялся оптимальный отбор заданий с применением компьютерных технологий. В процессе проведения занятий отмечалась эффективность формирования познавательной активности учащихся.

Художественно-эстетическое направление воспитательной работы воплощалось в проведении различных конкурсов, внеклассных мероприятий, в оформлении классных уголков и школьных стендов. В 4 четверти работа велась дистанционно, ребята воплотили в жизнь массу интересных проектов на темы: «Победа в ВОВ», «Безопасность в наше время», «Наши физминутки», «Наши увлечения», «100-летие ТатАССР» и др. Все они представлены на сайте и инстаграме школы.

*Результаты участия в дистанционных конкурсах за март-июнь 2022 г:*

- Всероссийский уровень – 12 победителей, 26 призеров
- Республиканский уровень -21 победитель, 48 призеров

В нашей школе гражданско-патриотическое воспитание учащихся является неотъемлемой частью всего воспитательного процесса. Ежегодно учащиеся являются активными участниками множества патриотических акций, митингов и благотворительных мероприятий, парадов на 9 мая. Отряд юнармейцев активно участвует в военно-патриотической игре «Зарница», конкурсах, дебатах и акциях гражданско-патриотического направления. Отряд юных пожарников вновь стал призером муниципального конкурса среди Дружин юных пожарных.

В настоящее время проблема детского дорожно-транспортного травматизма остается одной из самых актуальных. Помочь школьникам изучить дорожную азбуку, стать грамотными пешеходами, то есть без риска для жизни ходить по улицам и дорогам – забота юных инспекторов движения.

Профилактика ДДТТ предполагает активизацию деятельности образовательных учреждений по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах. Наиболее эффективной формой обучения и воспитания личности безопасного типа является деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения (ЮИД).

Отряд Юных Инспекторов Дорожного Движения «Светофорик» и «Стрела» под руководством Мустафиной Р.Г. работали по пропаганде безопасности дорожного движения.

Так же отряды активно участвовали и побеждали в конкурсах:

- Руководитель отрядов Мустафина Р.Г. - победитель Всероссийского конкурса «Безопасная дорога – детям»;
- Отряда «Светофорик» -победитель Всероссийского конкурса «Безопасная дорога – детям» в номинации «Разработка логотипа движения ЮИД».
- Сергушев Матвей – 2 место на Республиканском конкурсе «Дорога БЕЗ опасности»;
- Отряд «Светофорик» - призер Всероссийской интернет олимпиады для обучающихся образовательных учреждений на знание правил дорожного движения.

В целях профессиональной ориентации обучающихся в школе велась работа по формированию трудовой мотивации подростков, основных принципов построения профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке труда. Классными руководителями применялись различные формы и методы работы с детским коллективом. Согласно направлению Стратегии развития воспитания РФ в сентябре учащиеся 8-9 классов встретились с представителями Государственного казенного учреждения «Центр занятости населения» г. Казань, а также с представителями учебного центра «Рост Успеха мастерства». Во время этой встречи обсуждалась проблема выбора профессии, было рассмотрено понятие «профессиограммы», изучены такие профессии как IT-специалист, агроинженер, психолог, web-дизайнер, робототехник. Также учащиеся узнали о возможности упростить поиск своей профессии с помощью специалиста центра занятости, профконсультанта, психолога.

На основании соглашения с Центром Занятости Населения г. Бугульмы «Об организации совместной профориентационной работы» в целях оказания услуг по организации и проведению мероприятий в рамках программы «Популяризация рабочих и инженерных профессии в РТ», реализации проекта по профессиональной ориентации молодёжи на востребованные рынком труда рабочих и инженерных специальностей «Моя профессия- моя карьера» учащиеся 10-11-х классов посетили ОАО «Бугульминские электрические сети». Ребятам рассказали, как организованы предприятия, показали оборудование и установки для бесперебойной работы сети, рассказали о важности соблюдения техники безопасности.

В октябре учащиеся нашей школы были приглашены на экскурсию в ОАО ТНГ-групп. Сначала ребята посетили дочернее предприятие ООО ТНГ "Универсал". Работники этого предприятия с удовольствием рассказали о том, что производится на их предприятии, пригласили посетить несколько цехов, где наглядно показали, как собирается сложнейшее оборудование. Ребята посетили погрузочный, покрасочный цех, цех сборки, увидели своими глазами как собираются машины - фургоны, в которых геофизики живут в полях, как настраивается сложнейшая аппаратура. Непринуждённый рассказ увлеченных людей сумел вызвать неподдельный интерес у ребят. Продолжили экскурсии учащиеся в центральном тресте, где гостей накормили обедом и показали удивительную по своей мощности информационную технику, которая перерабатывает информацию, собранную на полях геофизиками-сейсмологами. Во время экскурсии с ребятами встретился генеральный директор Шарипов Ян Галимович, в ходе увлекательной беседы с которым многие ребята загорелись желанием со временем работать именно на этом предприятии.

В ноябре среди учащихся 8-х классов прошёл Урок налоговых знаний. Старший государственный налоговый инспектор Астафьева Т.А. рассказала ребятам об истории

возникновения налогов в мире и России, объяснила, для чего необходимы налоги, на что расходуется государством данная сумма. В завершении мероприятия был предложен профориентационный материал, который предлагал рассмотреть варианты обучения на работника УФМС России.

В нашей республике стартовал конкурс рабочих профессий «WorldSkills» среди юниоров и взрослых мастеров. Из 48 площадок- 6 проходили в нашем городе. Девятиклассники нашей школы с удовольствием посетили мир юных мастеров, где 14-летние ребята на скорость собирают сложнейшие механизмы, моделируют в 3 D проекциях и многое другое.

В школе была проведена серия классных часов по профориентации на темы: «Мир моих интересов», «Все работы хороши – выбирай на вкус», «Профессии наших родителей», «О профессиях разных, нужных и важных», «Путь в профессию начинается в школе», «Моя мечта о будущей профессии», «Труд на радость себе и людям».

Важным звеном в профориентационной работе школы является посещение Дней открытых дверей известных ВУЗов. В декабре учащиеся 11-х классов встретились с представителями КГАСУ, КАИ, где были ознакомлены с программами обучения, правилами приёма в данные учебные учреждения. Также очень важное значение имела встреча с представителями КФУ «Научный десант»- консультации приемной комиссии, занимательные интерактивы, среди которых викторины, профориентационные мастер-классы, опыты и эксперименты; известные преподаватели и ученые в доступной форме рассказали о достижениях и сложных явлениях из мира науки.

Выбор профессии - ответственная задача, решить которую в мгновение ока невозможно. Чтобы выбрать, чем заниматься в своей жизни, нужно взглянуть на себя со стороны, увидеть свои сильные и слабые стороны, отметить, какие способности у вас есть, что необходимо совершенствовать.

Целью профориентационной работы школьного психолога является оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, а также выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

В связи с этим в ноябре 2021 года проводился мониторинг профессиональной направленности учеников 8-ых классов по методике Дж.Холланда.

Данный тест позволяет определить направленность личности учащихся по 6 типам (шкалам): реалистический, интеллектуальный, социальный, конвенциональный, предприимчивый, артистичный.

Таким образом, были получены следующие результаты:

- Реалистический - 5% учащихся;
- Интеллектуальный - 6% учащихся;
- Артистичный - 13% учащихся.
- Социальный - 13% учащихся;
- Систематический - 19% учащихся;
- Предприимчивый - 44% учащихся;

В школе успешно реализуется несколько социальных проектов, программ (индивидуальная работа с «трудными детьми», «профилактика безнадзорности и правонарушений учащихся», «организация социально – педагогического сопровождения детей «группы риска»»). За каждым учащимся состоящим на учете ВШУ закреплен наставник из числа педагогов школы. Ежедневный контроль посещения детей, межведомственное взаимодействие со службами сопровождения дает возможность своевременно принимать меры, оказать помощь детям. В этой работе школе оказывают поддержку родители и их законные представители. Дней пропущенных учащимися по

неуважительной причине нет. Работа с детьми особых категорий, ведется согласно ежегодного плана. Систематически пополняются методические копилки, с разработками и внедрению новых методов работы, разрабатываются новые профилактические программы, обновляются накопительные папки и изучаются педагогами новые правовые документы разного уровня.

В результате слаженной работы пед.коллективана учете в ПДН по Бугульминскому муниципальному района наши учащиеся не состояли. Классные руководители, группа сопровождения школы, педагог - психолог, проводили профилактическую работу с детьми по разработанному единому плану. Так же в течение года реализовывался совместный план мероприятий школы и ПДН по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В школе обучаются 5 учащихся, оставшиеся без попечения родителей, находящиеся под опекой. Систематическое взаимодействие с опекунами позволяет вовремя находить правильные решения проблем и согласовывать единые методы и подходы к детям. Основным направлением в работе с детьми-инвалидами является медико-психолого-педагогическое сопровождение детей и родителей. Дети-инвалиды занимаются в кружках дополнительного образования. Таким образом работа по привлечению детей в школу остается одной из самых важных в деятельности педагогического коллектива. Благодаря системной профилактической работе, не было роста совершаемых правонарушений среди учащихся.

Систематически работает Совет профилактики безнадзорности и правонарушений, где решаются вопросы по детям и семьям имеющие факторы риска, оказавшиеся в кризисной или трудной жизненной ситуации и т.д. Совет профилактики проводился один раз в четверть и по мере необходимости согласно составленного плана. Проведены все заседания Совета профилактики.

	2020	2021	2022
Мониторинг уровня воспитанности (по методике Тараненко О.)	4,4	4,5	4,5

Особое внимание уделяется учащимся «группы риска», с ними была проведена индивидуальная профилактическая работа, проводилось изучение их занятости в свободное время в учреждениях дополнительного образования. Для родителей были разработаны памятки о здоровом образе жизни, направленные на формирование ответственности за здоровье своих детей и свое здоровье.

В ходе консультативного сопровождения с родителями рассматривались следующие вопросы:

- Проблемы преодоления трудностей в обучении.
- Особенности детско-родительских отношений.
- Проблемы адаптационного периода первоклассников.
- Проблемы перехода четвероклассников в среднюю школу.
- Особенности воспитания и развития детей в семье.
- Поведенческие проблемы.

Вся внеклассная работа строилась как на традиционных мероприятиях, так и на новых. Не первый год хороший воспитательный потенциал несет проведение акций, рейдов и конкурсных программ. Продолжили существование такие мероприятия как Месячник безопасности, Предметные недели, «Старт олимпиадного движения». Реализация данных проектов охватила большую часть учеников и педагогов, что позволило объединить взрослых и детей, классы. Можно сделать вывод, что

непродолжительный общешкольный проект несет большой воспитательный потенциал. Проектная деятельность стала неотъемлемой частью воспитательной работы. Реализация проектов проходила в школьных кружках, увеличилось количество детей в защите проектов. Использование проектной деятельности в воспитательной работе способствовало развитию коммуникативных навыков, формированию бесконфликтного общения в классных коллективах, создавало условия для самореализации личности каждого учащегося и тем самым повысило уровень воспитанности. В следующем году необходимо продолжить использовать проектную деятельность в воспитательной работе.

В школе одним из направлений воспитательной работы является школьное самоуправление, в состав входят командиры со второго по одиннадцатый класс. Организация детского самоуправления хорошо налажена во всех классных коллективах, в классе каждый ученик имеет свое поручение, которое меняется раз в четверть в некоторых классах, или раз в месяц. Шефство старших над младшим организуется по ситуации и зависит от заинтересованности педагогов.

Вся воспитательная работа способствовала развитию возможностей и способностей конкретного ребенка, формированию моделей коммуникативного поведения, решению многих школьных повседневных проблем. Педагоги заинтересованы общим делом, что способствует воспитанию целого ряда положительных качеств, развитию и инициативе, формируется ответственность. В школе созданы оптимальные условия, способствующие раскрытию потенциала каждого ребенка, развитию личности учащихся и повышению на основе этого уровня их воспитанности. Коллектив старается сохранить и приумножить школьные традиции. Вместе с тем расширяет взаимодействие с различными учреждениями организациями и родителями с целью привлечения специалистов в различные сферы воспитательной деятельности.

Таким образом, можно считать воспитательную работу школы удовлетворительной.

## **Внеурочная деятельность и дополнительное образование**

Внеурочная деятельность и дополнительное образование в школе ориентировано на включение детей в практическое освоение разных образовательных областей. Практико-деятельностная основа выражается не только в том, что ребенок принимает участие в создании конкретного продукта, но пытается самостоятельно решать жизненно важные для него проблемы. Это и общение с друзьями, людьми старшего возраста, с организацией досуга, поиском путей повышения своего статуса в группе. Поэтому в школе большое внимание уделяется личному опыту ребенка, который обязательно учитывается при определении содержания занятий и форм практической деятельности.

Основной задачей внеурочной деятельности и дополнительного образования является предоставление ребенку возможности развития, профессиональной ориентации, оздоровления и социализации. Здесь есть широкая возможность выявить и развить способности и таланты каждого ребенка. Внеурочная деятельность детей способствует развитию интереса к различным сферам познания, к культуре и искусству.

Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется в комфортных для развития личности условиях педагогами-профессионалами.

Направления внеурочной деятельности и дополнительного образования создавались с учетом потребностей и интересов обучающихся и возможностей школы. Набор видов деятельности подвижен и отражает как постоянные, так и быстро меняющиеся интересы детей и подростков.

Предмет особого внимания в школе - это выстроенная система дополнительного образования учащихся.



С целью создания благоприятной среды для реализации творческого потенциала, усиления мотивации учебных целей, развития стремления к постоянному самообразованию и саморазвитию, повышения интеллектуально-познавательных интересов и в соответствии с интересами учащихся, запросами родителей, возможностями педагогического коллектива и материальной базой школы в учебном году функционировало 50 кружков и секций различной направленности:

**1.Художественно-эстетическая:** «Мастерица» (рукоделие), «Волшебный лоскуток» (рукоделие), «ДЭКО» (кружок ИЗО), «Радуга» (вокальная студия), «До-Ми-Соль и К» (вокальная студия), «Художественное слово» (кружок ораторского мастерства), «Тылсымчылар» (театральный кружок), «Ижат дэрясында» (театральный кружок).

**2.Физкультурно-спортивная:** *Спортивные секции:* «Мяч в игре», «Олимпионик», «Атлетическая гимнастика», «Страна Баскетболия», «Юный пожарный».

**3. Техническая:** «Юный чертежник», «Мир кода», «Математическое оригами», «Художественная обработка древесины».

**4.Социально-педагогическая:** «Умники и умницы», «Юные эрудиты», «Эрудит», «Всезнайка», «Хотим все знать», «В мире слов», «Занимательная грамматика», «Путешествие в лингвистику», «Путешествие в слово», «Анализ малых эпических форм», «Увлекательная словесность», «Веселый алфавит», «Разговорный английский», «Занимательный английский», «Лексико-грамматический практикум», «Волшебная страна», «Британия в фокусе», «Вместе к успеху», «Шаг к себе», «Мин Татарстандашим – татар теленбелергэтелим», «Хэбэрче», «Безопасность дорожного движения», «Учимся мыслить», «Интеграл», «Клио», «Лидер».

**5. Естественно-научная:** «Шаг к медицине», «Юный химик», «Мир вокруг меня», «Юные менделеевы», «Мир под микроскопом», «Юный звездочет», «Знатоки», «Учимся мыслить».

**6. Туристско-краеведческое:** «Мир вокруг нас», «Моя Малая Родина», «Юный турист», «Вокруг света», «Юный краевед», «По странам англоязычного мира», «Язык, культура и традиции».

Налажено тесное сотрудничество с муниципальными учреждениями дополнительного образования.

При инспектировании занятости учащихся по классам и школе в целом выяснилось, что в кружках и секциях школы занимаются 750 человек, вне школы – 409. Всего ДО охвачено 980 учащихся, что составляет 95,4 % от общего количества.

Процент охвата учащихся, занимающихся дополнительным образованием, стабильно высокий. Это объясняется тем, что направленность кружков разнообразная.

В течение всего учебного года кружковцы активно принимали участие в конкурсах, выставках, соревнованиях на различном уровне, во многих из них учащиеся нашей школы признавались победителями и призерами.

Все перечисленные кружки пользуются у учащихся популярностью. Главной отличительной чертой занятий являются настрой на работу, на конкретный результат, на получение новых знаний, а не просто на общение. В начале общения всем преподавателями ставятся определенные обучающие цели, в конце занятий подводятся итоги.

Кружки пользуются популярностью у учащихся также и потому что уже имеют конкретные результаты работы.

Беседы с учителями-предметниками и классными руководителями позволяют сделать вывод, что ученики, занимающиеся в кружках более активны в общественной жизни, более коммуникабельны и лучше постигают основы многих наук.

#### **Выводы:**

Деятельность ДО продемонстрировала востребованность и большое значение результатов для деятельности школы в целом. По результатам анализа деятельности ОДОД наиболее

высокой оценке соответствует деятельность объединений художественной, социально - педагогической и физкультурно-спортивной направленностей. Активная работа велась в объединениях естественно-научного цикла. В этом учебном году продолжилась работа по корректировке программно- методического обеспечения образовательного процесса. Наряду с достигнутыми позитивными результатами остается ряд задач требующих решения:

- В следующем учебном году необходимо продолжить работу по расширению и совершенствованию УМК.
- Продолжить обучение педагогов дополнительного образования на курсах повышения квалификации современным технологиям в дополнительном образовании. Мотивировать педагогов на участие в конкурсах педагогического мастерства.
- Продолжить развивать материально-техническую базу ДО.

Анкетирование родителей показало, что организация занятий в системе дополнительного образования устраивает и родителей, и детей. Ребята на занятия ходят с удовольствием, получают дополнительные знания. Эффективность таких занятий очевидна. Отмечается доброжелательное отношение и заинтересованность педагогов, высокая квалификация преподавательского состава.

### **3.Кадровое обеспечение и инновационная деятельность.**

#### **Анализ методической работы**

**Цель анализа:** выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Учитывая уровень учебно-воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности учителей, состояние учебно-материальной базы, а также особенностей состава обучающихся, была выбрана следующая проблема, над которой работает педагогический коллектив школы: «Система работы школы, направленная на формирование успешности через индивидуализацию, личностное самоопределение и самоорганизацию всех участников образовательного процесса: совершенствование работы с высокомотивированными и одаренными обучающимися, профессиональный рост педагогов»

#### **Задачи методической работы:**

1. Обеспечить внутришкольное повышение квалификации учителей основной школы по проблеме реализации ФГОС ООО.
2. Обеспечить плановую курсовую подготовку педагогических и руководящих работников.
3. Продолжить работу по повышению качества обучения .
4. Обеспечить внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий: развивающее обучение, метод проектов, проблемное обучение.
5. Продолжить работу по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля с целью подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.
6. Продолжить работу с мотивированными учениками, направленную на участие в предметных олимпиадах, проектной деятельности: совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы.
7. Знакомство учителей с инновационными образовательными технологиями, педагогической и методической литературой.

#### **Ожидаемый результат:**

- Обеспечение оптимальных условий для повышения качества образования.
- Создание условий для становления социально-активной личности

школьника в культурно-образовательном пространстве школы и семьи.

- Обеспечение каждому обучающемуся дифференцированного подхода и создание условий для реализации личностных способностей.
  - Разработка системы педагогического мониторинга оценки уровня достижений ключевых компетенций в учебном процессе.
  - Совершенствование форм внеклассной работы.
  - Повышение качества преподавания школьных дисциплин.
  - Формирование у школьников новых ценностных ориентаций.
  - Приобретение обучающимися необходимых знаний в области физической культуры, гигиены, сохранения собственного здоровья.
  - Повышение уровня познавательной деятельности ученика.
  - Усиление мотивации к инновационному труду со стороны педагогов школы.
  - Повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности.
  - Готовность ученика к самостоятельному выбору и принятию решения
- усиление ответственности за последствия своих поступков.

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Работа с педагогическими кадрами:

- кадровый состав;
- повышение квалификации педагогических работников школы;
- аттестация педагогических работников.

2. Работа методического совета и школьных методических объединений:

- тематические педагогические советы, мастер – классы, семинары;
- открытые уроки;
- публикации.

3. Работа по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта.

4. Информационное обеспечение методической работы.

5. Работа с вновь прибывшими учителями и молодыми специалистами.

6. Методические консультации.

7. Самообразование, самоотчеты.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающий качество результативности обученности обучающихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Наряду с традиционной работой методическая служба обеспечивает сопровождение педагогических инноваций, устанавливая связи с Вузами (Казанский энергетический), колледжами (Бугульминский индустриально-педагогический), учреждениями по повышению квалификации кадров (Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования).

**Основные направления инновационной работы школы:**

- Разработка и внедрение модели управления качеством современного образования.

- Создание условий для развития творческих способностей, интеллектуального потенциала школьников.
- Использование информационных технологий в системе управления школой.
- Обеспечение качественного образования школьников.
- Качественная подготовка выпускников к сдаче ЕГЭ.
- Создание современной инновационной среды в школе.
- Управление качеством современного образования.
- Информатизация учебно-воспитательного процесс

### **Проведение педагогических советов**

Педагогический совет является постоянно действующим руководящим органом в образовательном учреждении для рассмотрения основополагающих вопросов образовательного процесса.

Реализации методической темы школы были посвящены педсоветы по проблемам:

1. Итоги работы школы за 2020-2021 учебный год. Традиции и инновации в жизни школы: направления деятельности на перспективу (август).
2. Формирование учебной мотивации школьника как показатель результативности образовательного процесса (ноябрь).
3. Совершенствование деятельности классного руководителя. Создание благоприятной «почвы» для успешной реализации стратегии развития воспитания обучающихся (январь).
4. Создание единого методического пространства школы как условие реализации профессионального мастерства педагога (март)
5. Итоговый педсовет (май)

Данные темы актуальны, подразумевают большой выбор, как форм проведения педагогических советов, так и форм подачи материала. Вместе с тем эти темы широкие, предназначены для всего коллектива, отмечается хорошая подготовку к заседанию.

Проведенные в учебном году педсоветы способствовали успешной организации учебно-воспитательного процесса в школе. Своевременно были выявлены недостатки в работе, проанализированы причины неуспеваемости обучающихся или уменьшения процента качества знаний по предметам и параллелям классов, определены формы контроля. Работа педсоветов содействовала участию педагогического коллектива в приоритетном Национальном проекте «Образование» в реализации внедрению ФГОС.

#### **Выводы.**

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Эффективной формой был в работе педсоветов диалог между педагогами, в ходе которого и вырабатывались решения педсовета.

Педсовет позволяет максимально плодотворно проявлять всем членам педагогического коллектива участие в решении проблем воспитательно-образовательного процесса в школе и максимально демократично глубоко и целенаправленно задавать руководителю направление для развития, совершенствования работы всего коллектива.

Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

#### **Рекомендации на следующий учебный год:**

- продолжить опыт по проведению нестандартных педагогических советов;
- повысить активность педагогов в подготовке и проведении.

## **Работа методического совета школы.**

**Цель:** Совершенствование педагогического мастерства в условиях обновленных ФГОС, путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий.

### **Задачи:**

1. Осваивать и применять на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения, для реализации современных требований образования.
2. Продолжить изучение и применение современных инновационных психолого- педагогических технологий и системобразования.
3. Продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений у школьников.
4. Активизировать работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах.
5. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.
6. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.
7. Продолжить работу по реализации принципа индивидуального личностно- ориентированного подхода, опираясь на результаты психолого- педагогических исследований.
8. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и формировать у них основы умения учиться.

### **Основные направления деятельности методического совета на 2022 - 2023 учебный год.**

1. Координация деятельности методических объединений.
2. Разработка основных направлений методической работы школы. Обеспечение методического сопровождения программ, разработка учебных, научно- методических и дидактических материалов.
3. Организация опытно – поисковой, инновационной и проектно - исследовательской деятельности в школе, направленной на освоение новых педагогических технологий, разработку авторских программ, апробацию учебно-методических комплексов и т.д.
4. Организация консультирования сотрудников школы по проблемам совершенствования профессионального мастерства, методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического и материально – технического обеспечения.
5. Разработка мероприятий по обобщению и распространению педагогического опыта сотрудников школы.
6. Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей, внедрение в учебный процесс современных учебно- методических и дидактических материалов и программного обеспечения автоматизированных систем обучения, систем информационного обеспечения для проведения учебных занятий и внедрение их в учебный процесс.
7. Реализация программного - целевого планирования по
8. приоритетным направлениям.
9. УВП;

9. Информационно - аналитическая деятельность.  
10. Работа с педагогическими кадрами.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы и методических объединений в отдельности.

Работа методического совета строилась в соответствии с планом работы методического совета и в тесном контакте с методическими объединениями, через педсоветы, «круглые столы», семинары. В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

На каждом заседании методического совета подводились итоги работы учителей - предметников над повышением качества знаний, умений и навыков обучающихся, работы по предупреждению неуспеваемости в обучении, работы с учащимися с повышенной учебной мотивацией. Работа методического совета основывалась на общей воспитательно-образовательной цели школы, состоящей в развитии личности ученика и учителя. Состоявшиеся открытые уроки анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебного процесса, системно-деятельностного подхода в обучении, применении здоровьесберегающих технологий и форм организации учебно - воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все открытые уроки имели практико- ориентированную направленность. План работы методического совета подчинен общим методическим задачам школы.

#### **Выводы:**

Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и разработке новых стандартов. План на 2021-2022 учебный год выполнен полностью.

#### **Рекомендации:**

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
2. Направить деятельность МС на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей.

#### **Работа методических объединений**

**Цел анализа:** выявление результативности выполнения целей и задач, возложенных на методические объединения (М/О).

Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа работы М/О школы, в 2021 - 2022 учебном году была поставлена задача совершенствования педагогического мастерства учителей, их компетентности и широты знаний в области преподаваемых дисциплин, повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий, создание в школе благоприятных условий для умственного и физического развития каждого ученика.

Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. Все методические объединения реализовали план работы, каждым из них проведено 5 – 6 заседаний, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы. На заседаниях методических объединений рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья обучающихся, проводилась

экспертиза тестов и заданий контрольных работ, экзаменационных и других учебно-методических материалов, анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Большое внимание ШМО учителей и администрацией школы уделялось внедрению в учебный процесс современных технологий.

### КАДРОВЫЙ СОСТАВ ШКОЛЬНЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ

	Кол-во	Имеют высшее образование	Имеют высшую кв. категорию	Имеют I кв. категорию	СЗД	Без категории
ШМО учителей начальных классов	18	18	9	7	0	
ШМО учителей английского языка	9	9	8	1	0	
ШМО учителей естественно – научного цикла	3	3	2	1	0	
ШМО учителей русского языка и литературы, истории и обществознания	9	9	5	2	0	2
ШМО учителей математики, физики, информатики	12	12	6	6	0	
ШМО учителей родного языка и литературы	4	4	3	1	0	
ШМО учителей физкультуры и ОБЖ	6	6	5	0	0	
ШМО учителей ИЗО, музыки и технологии	7	5	4	3	0	
ШМО классных руководителей	44	44				

В соответствии со стоящими перед методическими объединениями задачами, работа МО осуществлялась по следующим направлениям:

**Аналитическая деятельность:**

- Анализ посещения открытых уроков.
- Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).
- Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

**Информационная деятельность:**

- Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.
- Изучение методов педагогической диагностики в соответствии с новым ФГОС.
- Выработка критериев оценки предметных и метапредметных результатов деятельности обучающихся.

**Организация методической деятельности:**

- Выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в период перехода на ФГОС, подготовки к аттестации.

- Выработка единых требований по составлению и оформлению рабочих программ по предметам.
- Организация внеурочной деятельности в рамках внедрения нового ФГОС.
- Совершенствование системы работы с одаренными детьми (в том числе участие в различных мероприятиях).

#### **Консультативная деятельность:**

- Консультирование педагогов по вопросам тематического планирования.
- Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.
- Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

В методических объединениях каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений. **Самообразование учителя** есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности. Организация работы по теме самообразования представляет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности. Работа над темами самообразования включала в себя: изучение методических новинок, использование их в работе; создание портфолио учителя; создание портфолио, обучающихся; мониторинг достижений, обучающихся; проведение открытых уроков с использованием различных инновационных технологий. Средствами самообразования являлось систематическое изучение новинок педагогической литературы. В методической копилке школы в помощь самообразованию имеются материалы из опыта работы коллег, образцы конспектов уроков, внеклассных мероприятий.

#### **Выводы.**

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школа и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; выводы основывались на анализе практических результатов, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Наряду с имеющимися положительными тенденциями в работе ШМО имеются и определенные недостатки:

- слабая вовлеченность педагогов и обучающихся в исследовательскую и проектную деятельность;
- слабая практическая направленность заседаний ШМО.
- низкое участие в грантовых поддержках педагогов

#### **Рекомендации:**

- Активизировать работу в методических объединениях над инновационными образовательными проектами.
- Активизировать работу педагогов и обучающихся в исследовательской и проектной деятельности.
- Повысить участие педагогов в различных грантах.



#### **4. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.**

Информационно-библиотечный центр включает в себя библиотеку с читальным залом. Образовательный процесс школы обеспечен учебной, учебно-методической и художественной литературой. Количество книг, брошюр, журналов в книжном фонде составляет 45317 экз., в том числе брошюр, журналов 45 экз., фонд учебников 23198 экз., научно-педагогической и методической литературы 6556 экз. Всего обслуживалось 1205 человек. Число посещений -12291, объем книговыдачи – 12825 экз. Обеспеченность литературой библиотеки школы соответствует требованиям и лицензионным нормативам. Список учебно-методической литературы соответствует федеральному перечню. Фонд учебной, учебно-методической, художественной литературы и информационная база библиотеки доступны всем учащимся и педагогическому коллективу школы.

В информационно-библиотечном центре созданы условия для всестороннего развития обучающихся, и удовлетворять новым образовательным потребностям педагогов. Центр позволяет удовлетворять познавательные потребности учащихся, связанные с учебной работой и индивидуальными интересами: чтение книг и периодики, просмотр и прослушивание видео- и аудиоматериалов, SD-ROM, DVD – дисков и цифровых ресурсов, работа в текстовом редакторе, создание компьютерных или видео-презентаций для выступлений.

Информационно-библиотечный центр сегодня позволяет учителю активизировать использование информационно-коммуникационных технологий через проведение уроков и внеклассных занятий с использованием мультимедиа ресурсов, а также создавать электронные продукты на основе имеющихся в центре медиаобъектов, получать информацию о новых мультимедиа – или Интернет – ресурсах по предмету.

В библиотеке успешно происходит внедрение автоматизированной библиотечно-информационной системы (АБИС) «Руслан». АБИС "Руслан" обеспечивает автоматизацию всех основных процессов обработки литературы и обслуживания читателей, поддерживает возможность кооперации в режиме on-line со всеми библиотеками, использующими эту систему для выполнения операций каталогизации заимствованием, для поиска и заказа документов. Создан локальный каталог художественной литературы. Обслуживание читателей также осуществляется на основе АБИС "Руслан".

**Вывод: оценка качества библиотечно-информационного и учебно-методического обеспечения позволяет эффективно реализовать образовательные программы.**

#### **Основные результаты деятельности общеобразовательного учреждения**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1052 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	360 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	526 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	166 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на	77,2%

	"4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,58
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,98
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	84,7 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	68,8 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	27 человек/ 28,4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием от общей численности выпускников 11 класса	29 человек/ 35,4%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей	78%

	численности учащихся	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	59%
1.19.1	Регионального уровня	23%
1.19.2	Федерального уровня	19%
1.19.3	Международного уровня	0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	927 человек/ 88,8%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	183 человек/ 15,1%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	73 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	71 человек/ 97,3%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	71 человек/ 97,3%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человек/ 0,03%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человек/ 0,03%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в прошедшем учебном году, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек/ 12,3%
1.29.1	Высшая	7 человек/ 77,8%
1.29.2	Первая	2 человек/ 22,2%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 человек/ 0,01%

1.30.2	Свыше 30 лет	66 человек/ 92%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/0,02%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек/ 1,4%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	117 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	71 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,23
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20,4
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	<b>да</b>
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	<b>да</b>
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	<b>да</b>
2.4.2	С медиатекой	<b>да</b>
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	<b>да</b>
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	<b>да</b>
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	<b>да</b>
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым	1052 человек/

	обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,9 кв. м

## Заключение

### **Общие выводы по итогам самообследования:**

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки Российской Федерации, Республики Татарстан.
2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
3. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
5. В школе созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
7. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

### **Окончательный вывод по самообследованию:**

Общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу.